

Mobbepolitik på KØNG

Vi ønsker at danne, og uddanne, eleverne til demokrati og ligeværd som en livsholdning. Eleverne skal, i frihed, udvikle deres evner og særlige potentialer til gavn for den enkelte og fællesskabet.

Derfor er Køng Friskoles mobbepolitik enkel: Køng Friskole accepterer og tolererer ikke mobning.

Definition af mobning på Køng Friskole:

Vi definerer mobning som systematisk udelukkelse af en eller flere personer fra gruppens fællesskab. Mobning kan have forskellige former, f.eks. fysisk, psykisk, verbal eller digital, men budskabet er altid det samme. Den eller de, det går ud over oplever, at de er udstødt og udelukket fra fællesskabet. Derfor tolereres udelukkelse fra fællesskabet, brugen af øgenavne, vold, online mobning mm på ingen måde på Køng Friskole.

Forskellen på drillerier og mobning er den gentagne udelukkelse af fællesskabet, som medfølger en negativ progression.

Digital mobning:

Mobning findes også i det digitale univers. Det er derfor vigtigt, at vi anerkender læringen af god stil, etik og sikkerhed på internettet. Derved skal børnene lære, hvordan man gebærder sig i det digitale univers –vi har som skole en forventning om samarbejde til forældrene. Et barn, der bliver mobbet digitalt, har aldrig fri. Det er lettere at mobbe, når man ikke står ansigt til ansigt. Sproget kan virke langt hårdere, når kropssproget mangler, og derved er det nemt at misforstå hinanden. Beskeder, og billeder, kan blive delt ulovligt og på den måde blive set af mange. Samtidig eskaleres konflikter hurtigere online. Derfor har børnene ofte brug for hjælp til at løse konflikterne. Netop dette gør, at også den digitale mobning er et stort fokusområde på Køng Friskole.

Vi forsøger at lære eleverne vigtigheden i at gå til en voksen. Også selvom det kan være enormt svært og grænseoverskridende.

Skolen har som skrevet tidligere også en forventning til forældrene om deltagelse i dette arbejde, da skolen som udgangspunkt ikke kan eller skal kontrollere, hvad børnene laver i fritiden – med mindre det har indvirkning på skolelivet og fællesskabet på skolen.

Årsager til mobning i skolen:

Når der findes mobning i hverdagen, kan det være et udtryk for, at elevens/elevernes fællesskab i klassen og på skolen ikke fungerer – dog handler det sjældent udelukkende om elevens skolegang, men også hjemmets rolle spiller ind. Mobning tvinger alle i klassen til at bruge mere energi på at undgå at blive den mobbede eller på at fastholde en position i klassen ved hjælp af mobning. Alle har forskellige grænser for, hvornår noget opleves som sårende eller grænseoverskridende, eller man føler sig forfulgt. Selvom der eksisterer definitioner på mobning, skal dette aldrig være til hindring for, at man som voksen anerkender elevens oplevelser og følelser. Det er derfor af enorm vigtighed, at eleverne føler sig hørt i trygge omgivelser, når/hvis de kommer til en voksen.

Det er aldrig den mobbedes skyld.

Men generelt leder vi ikke efter skyld, men finder årsager, baggrund og via dette arbejder med forskellige pædagogiske tiltag på at genoprette relationerne.

Tiltag ved mobning:

Samtaler og støtte til de implicerede parter med hensyntagen til kontekst og situation. Samtidig inddrages netværket til alle parter bl.a. gennem samtaler. Der udarbejdes eventuelt en handleplan for den fremadrettede handling og udvikling.

Konstant opmærksomhed på uønsket og ekskluderende adfærd, og resolut indgriben, når denne forekommer.

Ved at reagere restriktivt på negativ adfærd og tone gennem samtaler med hele klassen samt enesamtaler med de enkelte, der mobber, viser man eleverne, at her er mobningen ikke tilladt og, at der reageres med det samme.

Desuden inddrages forældrene tidligt i forløbet, således at alle voksne arbejder sammen omkring løsning og ansvaret.

I klasserne, og individuelt, tager vi trivelsamtaler med eleverne, når det af læreren vurderes nødvendigt for fællesskabet og den enkelte i gruppen.

Det er af stor betydning, at de voksne tager det overordnede ansvar for, i samarbejde med eleverne, at få udviklet skolens sociale normer så disse har en fælles retning mod: medansvar, empati, tolerance og rummelighed. Eleverne skal lære at acceptere hinandens forskelligheder.

Vi inddrager elevernes tryghedspersoner fra hjemmet (værge), socialrådgivere og skoleleder, så snart uacceptabel adfærd opleves.